



全国中文核心期刊
CSSCI来源期刊
中国人文社会科学核心期刊
中国期刊方阵双效期刊

中国高教研究

CHINA HIGHER EDUCATION RESEARCH

大学素质教育的历史审视与现实反思（张德祥 林杰）

在不断研究探索中深化大学素质教育（刘献君）

教育现代化视域下人的现代化与大学素质教育（卢晓中）

教学与科研内在属性差异及高校回归教学本位之可能（刘振天）

工程教育范式：从回归工程走向融合创新（李茂国 朱正伟）

中华人民共和国教育部主管
中国高等教育学会主办

2017·6

中国高教研究

2017年第06期(总第286期)

主管 中华人民共和国教育部

主办 中国高等教育学会

本刊编辑委员会

顾问 周远清 潘懋元

主任 瞿振元

副主任 范文曜 邬大光 史静寰

陈浩

委员 (按姓氏笔画为序)

丁晓昌 马陆亭 王小梅

王英杰 卢晓中 史静寰

刘海峰 刘献君 邬大光

李硕豪 张德祥 陈浩

范文曜 陈宇飞 胡亦弼

胡建华 夏建国 秦惠民

阎光才 眭依凡 谢维和

瞿振元

主编 王小梅

编辑部主任/副主编 范笑仙

编辑 李燕 聂文静 李璐

编务 张璐

致作者

投寄给本刊的稿件(论文、图表等)自发表之日起,其网络传播权即授予本刊。有异议者,烦请来稿时说明。未声明者,本刊视为同意。谢谢合作!

目次

●全面推进素质教育

(01)大学素质教育的历史审视与现实反思 张德祥 林杰

(08)在不断研究探索中深化大学素质教育 刘献君

(13)教育现代化视域下人的现代化与大学素质教育 卢晓中

●大学教学研究

(18)教学与科研内在属性差异及高校回归教学本位之可能

刘振天

(26)试论大学教学学术的内涵

刘华东

(30)工程教育范式:从回归工程走向融合创新 李茂国 朱正伟

●深化高考综合改革

(37)注重多样性和选择性 促进学生个性发展

——台湾大学考试招生改革对大陆高考改革的启示

任子朝 程力 陈昂

●研究与探索

(42)中国高等教育自信:现实基础、文化基因与制度优势

教育部机关党校第九期处级干部理论进修班课题组

(46)协商共治:我国大学院系有效治理的可行模式

李成恩 常亮

(52)“一带一路”战略实施与新型国际化人才培养

陈海燕

●比较教育研究

(59)美国世界一流大学教师薪酬的制度模式、特征及其协同机制

牛风蕊 张紫薇

(67)中国“C9”与澳大利亚“G8”联盟一流学科之比较分析

——基于 ESI 和 InCites 数据库

姜 华 刘苗苗

(73)保守大学的创新创业转型:耶鲁大学 20 年发展路径与特点

梅伟惠

(77)创业型大学的人才培养特色探索

——基于英国沃里克大学的成功经验

宣葵葵 王洪才

●学位与研究生教育研究

(82)专业学位研究生实践能力培养体系及其成效研究

——基于传统研究生院高校的调查

张东海

●高等职业教育研究

(90)OECD 国家高职教育宏观投入的影响因素及变动路径分析

——以 1997—2012 年数据为例

高 娟 马陆亭

(95)加拿大高等职业教育有效衔接机制研究

廖 益 Patrick He

(100)“诊改”制度视角下高职教师的角色转换

李 晓

(104)高等职业教育混合所有制改革的基本定位及其实践路径

王俊杰

书 评

马克思恩格斯道德教育思想的深化与发展研究

——兼评《马克思恩格斯道德教育思想研究》

高京平 苏 荣

中国设计教育的发展与创新

——兼评《遗产与更新:中国设计教育反思》

王锐明

职业教育心理学的理论与实践应用研究

——兼评《职业教育心理学导论》

王 哲



全 国 中 文 核 心 期 刊
C S S C I 来 源 期 刊
中 国 人 文 社 会 科 学 核 心 期 刊
中 国 期 刊 方 阵 双 效 期 刊
中 国 期 刊 全 文 数 据 库 全 文 收 录 期 刊
中 国 学 术 期 刊 综 合 评 价 数 据 库 统 计 源 期 刊
中 国 社 会 科 学 期 刊 精 品 数 据 库 收 录 期 刊

编辑出版:《中国高教研究》编辑部
地 址:北京市海淀区文慧园北路
10 号中教仪楼

邮 编:100082
电 话:010-59893297 59893272
59893299
传 真:010-59893297
电子信箱:gaoyanbianjibu@163.com
网 址:http://editor.hie.edu.cn
印 制:廊坊市飞腾印刷包装有限公司
国内统一刊号:CN 11-2962/G4
国际标准刊号:ISSN 1004-3667
发行范围:国内外公开发行
国内总发行:北京市报刊发行局
国外发行:中国国际图书贸易总公司
国外代号:M7072
国内订购:全国各地邮局
邮发代号:82-717
出版日期:每月 20 日出版
定 价:15.00 元

试论大学教学学术的内涵

刘华东

摘要:近年以来,本科教育的基础性、重要性和核心性不断得到重新的定位和评价,强调人才培养是一所大学的命脉,一流本科是一流大学的基本特征。许多高校还采取了有针对性的措施,或晋职倾斜,或物质重奖。总的来看,目前对本科教育的重视仍停留在人曰吾曰的阶段,存在着“头痛医头、脚痛医脚”的状况,还没有从理论上解决大学教学的价值问题,对教学的学术属性还没有清晰的阐述和判断,如果不解决这个问题,教学工作就缺乏扎实的根基,就不会得到应有的尊重和重视。通过对大学的教学价值进行研究和分析,明确大学教学的学术属性,构建包含三个维度的教学学术的基本内涵。

关键词:本科教育;大学教学;教学学术

最近一个时期以来,本科教育越来越受到关注和重视,对本科教学的地位和作用给予了重新的定位和评价,强调本科教育的基础性、重要性和核心性,强调人才培养是一所大学的命脉,一流本科是一流大学的基本特征。许多高校还采取了一些有针对性的倾斜和奖励措施,这些变化令人欣慰,但仍需提高。目前对本科教育的重视仍停留在人曰吾曰、人云我云的阶段,上级要求重视,我就重视,存在着“头痛医头、脚痛医脚”的现象。本科教育、人才培养、学校的使命、教师的天职,这一切不能总是通过“运动式”的倾斜和奖励来体现。如果不能从理论上解决和回答本科教育的教学价值,不能对教学的学术属性进行清晰的阐述和判断,就不可能解决根本的问题,大学的教学工作就缺乏扎实的根基。

一、大学教学的地位和作用的再认识

2012年教育部出台《关于全面提高高等教育质量的若干意见》,提出坚持内涵式发展、巩固本科教学基础地位等30条具体意见。如果说这是教育部因当时本科教育不受重视,存在问题越来越多,属于被迫应战的话,那么最近两年,大学教学的地位和作用达到了新的高度,这主要源于:一是中央对教学工作的高度重视,《中共中央关于制定国民经济和社会发展的第十三个五年规划的建议》中明确提出“提高高校教学水平和创新能力,使若干高校和一批学科达到或接近世界一流水平”,第一次把提高高校教学水平写在党的重大文件之中,给予突出和重视,凸显了教学工

作在“双一流”建设中的地位和作用;二是2015年国务院发布的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》,提出坚持立德树人,突出人才培养的核心地位,着力培养具有历史使命感和社会责任心,富有创新精神和实践能力的各类创新型、应用型、复合型优秀人才。强调没有一流的本科,就没有一流的高校,人才为本,本科为根。2016年,中国高等教育学会举办“一流本科教学高峰论坛”,形成了高度共识,一致认为,人才培养是高等学校的根本任务,人才培养质量是衡量高校办学水平的根本标准,本科教育质量是大学办学声誉的重要载体,一流本科教育是一流大学的重要基础和基本特征,建设一流大学必须建设一流本科,这是我国一流大学建设的必然选择,培养一流的人才才是“双一流”的最显著的特征。

显性来看,教学地位和作用如泰山压顶,众口赞之,众生仰之。所有人都会端正这样的认识:教学是教师的根本职责,人才培养是学校的第一职能,但是在现实中,教学不受学校的重视,不受教师的重视,教学沦为“良心活”是客观事实。工作中常遇到这样的尴尬命题:教学与科研到底谁更重要?开教学工作会的时候,学校往往强调教学重要,教学是根本,教学不好“一票否决”。开科研工作会的时候,就特别强调科研的重要性,科研体现创新,必须全力推进科研工作。现实中,教学与科研成为“两张皮”,没有融合、没有转化,更多的事实是重科研而轻教学。所有高校都面临这样的难题:一方面所有人都会强调教学的重要性,

另一方面在现实中体现不出教学的重要性;一方面反复强调教学是第一位的,另一方面科研事实上一直都处于学校和教师重要排序的前列。存在这样的难题,主要源于两个问题没有解决,一是没有从理论上解答大学教学的价值问题,教学的重要性如何体现;二是教师的教学贡献,较难找到可量化的衡量标准。

大家普遍对目前的晋升职称评价方式有看法,觉得过于重视论文、课题、科研项目,对教学的重视过低,虽然也提教学要求,但更多的是工作量的差别。论文的影响因子高,成果的获奖级别高,在职称评定时作用比较大,这样一来,大家自然而然地会更多关注论文和成果的影响力,教学相对地被忽视了。从对高校的评价指标来看,高校的办学水平似乎主要体现在科研项目数量、科研经费的多少、获奖等级、研究生规模、论文的等级和影响因子上。由于评价因素的牵引,科研项目、科研经费、科研成果和论文等级成为学校和教师关注的重点,大家趋之若鹜,而教学水平最终只体现在上几堂课的量的概念上。“一俊遮百丑”,科研上的论文、成果和经费遮住了其他方面的弱点,包括在教学上的不投入。一些高校的领导对教学工作重视不到位、教师对教学工作投入不到位、优质资源保障教学工作不到位。部分高校为了体现对教学的重视,除了正常晋升职称外,再拿出几个名额专门针对以教学为主的教师,或者拿出几十万、上百万资金,对教学工作优秀的教师进行表彰奖励,虽说这些措施和办法总比没有行动的好,也产生了轰动效应,但是如同把教学作为“残疾人”,作为弱势群体予以照顾和同情,以此博得人们的眼球,总令人不舒服,总感觉缺少些什么。倾斜和表彰过后,教学继续没有人重视,教学的地位依然脆弱,关键是没有建立长效机制,没有解决根本的问题。

二、大学教学价值的理论释义

大学的职能虽有不同的论述,但是最核心的有两项,即人才培养和科学研究。大学之所以成为社会的灯塔,其最有价值的特征就是学术性,这也是社会和人们对大学崇敬之源、赞誉之本。大学教师的优势和价值也正体现在这一点。科学研究的学术性毋庸置疑,那么教学到底有没有学术属性呢?

事实上,教学学术的概念早就有之,美国著名学者博耶在1990年提出了教学学术的概念。当时的美国高校存在着将科研与教学对立,重视科研,轻视教学的倾向,学校对教授评价重点放在科研而不是教学上的做法,促使教授将更多的精力投入到申请科研项目与承担课题中去,使得本科的教学质量受到了很大

的影响。针对这种现象,博耶在《学术反思:教授工作的重点领域》的报告中,强调教学在教授的学术工作中的重要地位,试图破除“教学非学术”的刻板印象,使教学工作得到应有的尊重与重视。博耶认为,学术包含四个部分的内容,即探究的学术、整合的学术、应用的学术和教学的学术。“教学的学术”主要是指知识传播和应用的学术,是从专业性的角度来看待教学,教师必须在对自己所讲授的领域有深刻全面的认识的同时,能够将自身的理解转化为学生的学习。作为延续人类知识的重要手段,教学所具有的专业性与学术性应当引起足够的重视。

其实,教学在大学的地位取决于是否具有学术的属性,是否具有创新的属性,是否在人才培养的过程中不可替代。长期以来,正是因为教学不被重视,学校以及教师对教学的忽视和敷衍被人诟病,把教学作为知识的简单加工和传授过程的说辞,教师的教学仅仅被视为是一种知识的传授,其教学相长、创造与拓展知识的功能与过程、教师发挥教学主动性、创造性与研究性的内涵往往被忽视。事实上,教师在教学中知识积累的过程、教学方法的创新、教学改革的探究等方面无不体现出学术性的特征。教材的编写、学生创新创业的指导和启迪、科研成果转化为教学内容等方面无不包含着创新性的因素。对教学内容的研读、充实和完善,对教学改革项目的设计、研究和萃取,面对学生的学业指导、品德的熏陶、成长的引领,这一切工作不仅包含着教师不断研究和创新的成果,而且体现出教师巨大的心血和精力投入,这种教学是身与心、爱与博、知与术的结合,没有自我牺牲和奉献精神,没有安心、静心和恒心的孜孜以求不可能实现。可以说,大学教学的过程既是一种学术研究的过程,也是一种创新的过程,在人才培养过程中不可替代。

综观国外一流大学,无不将本科教育放在学校发展的重要战略地位。近几年,美国一些著名大学都在对教学工作进行新的定位,其对本科教学工作的重视程度令人惊异。2012年斯坦福大学出台了《斯坦福大学本科教育研究报告》,报告中强调:斯坦福大学要像对待科研一样重视与支持教学,这不仅可能,而且很重要^[1]!以前关于本科教育的讨论都陷入了把教育改革局限于如何重新安排船上的座椅,而不是对轮船的航向进行深思熟虑的讨论的误区。新一轮本科教育改革的关注点不应仅仅指向大学应该教什么,也要关注大学应该怎么教,还要关注学生应该怎么学、学得怎么样。2016年英国发布了高等教育改革的白皮书,提出《追求卓越教学》规划,计划从2016—2017学年起

实施教学卓越框架,主要包括建立教学与研究具有平等地位的文化,优秀教师与优秀研究人员享有同样的专业认可度、职业机会和薪酬待遇,使教师更专注于高质量的教学,推动教学水平的提高。近几年,澳大利亚各大学出现了更多教学型岗位教师,并给予教学型优秀教师更多职称晋升的机会。如昆士兰大学在教学型教师职称晋升时,特别强调“教学学术”的能力和教师在教学领域的领导能力,将教学学术、教学实践和教学领导力,与传统的科研、教学和社会服务这三项职称晋升标准相对应。其教学学术主要包括相关学科领域教学法的创新、教学大纲的创新与设计,以及发表具有影响力的教学研究成果等方面。

三、大学教学学术的基本内涵

大学教学具有学术性,但是,不能简单地认为,只要站在大学的讲台上,教学活动必然具有学术的属性。笔者认为,大学教学的学术性,不是自然和必然的过程,而是深化和升华的过程。这里我们需要回答,什么样的教学活动才能具有学术性的价值。

教学学术必须包括三个维度的内涵。第一维度是指教师教学素养的层次性。笔者把大学教师的教学素养分为三个层次:第一层次是指教学基本功。主要包括备课、讲课、教学日历、板书、批改作业、答疑等教学基本环节的技能和水平,能够全面完成教学的基本任务;第二层次是指教学技能。主要包括熟练掌握教学内容,富有教学技能和技巧,能够有效地掌控教学进程和讲课氛围,实行有吸引力的教学方法,能够圆满完成教学指标;第三层次是指教学学术。主要包括掌握先进的教育思想,实行科学的教学模式,教学过程做到“三个结合”,即把教学内容与教学方法有机结合、教学目标与考核评价有机结合、传授知识与培养创新有机结合。使学生既掌握知识,又能提高素质、学会学习,培养和熏陶学生具有良好的道德品质、创新意识和批判性思维能力,举一反三、融会贯通。如果只满足第一层次,大学教师只能算是一个教员,你只是掌握了教学基本环节的要求,大学教学的学术性和创新性得不到任何体现。如果停留在第二层次,大学教师只能算是一个好的教员,你的教学能让学生掌握一些值得掌握的知识和技能,但是离学术性和创新性还有相当的距离。大学教师必须达到第三层次,有先进的教育理念做指导,有渊博的知识做基础,有投身教学的实践做保证,使学生获得知识、技能,提高了素质,培养了进一步思维和有效学习的能力,大学教师的称号才能名符其实,才能具备教学学术的属性。第二维度是教师自身的知识和水平的存量程度。在当前

经济全球化、文化多样化、社会信息化、创新常态化的时代背景下,对大学教师的要求自然而然越来越高,表现在知识、水平和道德素养等多个方面。过去我们常说,教师要给学生一杯水,自己要有一桶水,现在的教学环境下,我们认为教师应该具备“三桶水”的知识和能力。第一桶水,是知识储备的范畴,要求教师要学识渊博。第二桶水是源头活水。要求教师要不断的充实和提高自己学术库源,培养学生的创新性,首先教师要富于创新精神和能力,不断给学生传授最新的发展,教学效果呈现最好的状态。第三桶水是满足学生发展需要之水。当前学生的发展是多方向、多渠道、多元化,教师要满足学生成长成才的发展需要,就要准备不同的教学内容、教学方法和培养方案,以适应学生不同的发展需求。现在学生的发展是多样性的,深造、就业、出国留学、自主创业等,教师没有追求和达到“三桶水”的意识和要求,就难以满足学生多样选择的发展需要。第三维度是树立先进的教学理念,运用科学的教学模式,实现三个转变。即以教师、教室、教材为中心向以学生、学习和学习效果为中心转变;以教师的付出为中心向以学生的收获为中心转变;以“注水式”教育为中心向“点火式”教育为中心转变。这三个转变,实质上就是突出以学生的发展为中心,这是教育思想、教学理念、教学模式、教学实践全方面的重大转变。虽然我们很多年前就强调以学生发展为中心,但更多的是停留在文件中,在实际教学活动中没有大的转变。早在1998年,联合国教科文组织在巴黎召开的第一届世界高等教育大会宣言《21世纪的高等教育:展望和行动》中就明确提出和前瞻性的强调:在当今日日新月异的世界,高等教育显然需要“以学生为中心”的新视角和新模式,“以学生为中心”的新理念必将对整个世界21世纪高等教育产生深远影响。如果我们不能贯彻和落实这三个转变,仍然沉浸在传统的教学模式和传统的考核方式中,就会落后于时代,就会在激烈的人才竞争中败下阵来,我们还会在最大规模的高等教育的光环中徘徊,而不能走进高等教育强国阵营中。

大学教学的学术性,关键在教师。大学教师的教学必须是学习性的教学,教师要通过自身的学习和合作式的学习,不断丰富自己的知识库源和总量,不断增强自身的教学水平和教学素养,立德树人,教书育人,承担起培养创新型人才的职责。所以,无论是教师职业发展之需要,还是时代赋予大学的历史使命所要求,大学的教学学术应该建立这样的内涵:教师的教学素养,必须达到第三级的层次,教师的知识和能力

的贮量,必须拥有“三桶水”,教师的教学理念和教学模式,必须实现“三个转变”。

(刘华东,中国石油大学(华东)副校长、研究员,山东青岛 266580)

参考文献

- [1] The Board of Trustees of the Leland Stanford Junior University. The Study of Undergraduate Education at Stanford University[M]. Stanford, CA. The Office of the Vice Provost for Undergraduate Education, 2012(9).

On the Connotation about the Scholarship of University Teaching

Liu Huadong

(China University of Petroleum, Qingdao 266580)

Abstract: In recent years, the fundamentality, significance and core of undergraduate education has been re-positioned and evaluated. Which emphasizes that talent cultivation is the lifeblood of a university, first-rate undergraduate is the characteristic of first-rate university. Many colleges and universities have also taken targeted measures, focusing on the promotions, or rewarding the material. In general, the current emphasis on undergraduate education is still stuck in the stage of following the herd. And there is a situation that no overall plan for a fundamental transformation, none can solve the problem of university teaching value theoretically, and the academic attributes of teaching have not yet clearly stated and judged. If we do not solve this problem, teaching work will lack the solid foundation, it will not get due respect and attention. This paper attempts to analyze the teaching value of the university, clarify the academic properties of university teaching, and construct the basic connotation of teaching academic which contains three dimensions.

Key words: undergraduate education; university teaching; teaching scholarship

(上接第 7 页)

The Historical Review and Practical Reflection on the University Suzhi Education

Zhang Dexiang¹ Lin Jie²

(1. Dalian University of Technology, Dalian 116024;

2. Liaoning Normal University, School of Education, Dalian 116029)

Abstract: University Suzhi Education, is a kind of higher education thought with Chinese characteristics, which starts from the cultural Suzhi Education. Suzhi Education in universities originates from the cultural Suzhi Education. In the process of promoting Suzhi Education in universities, cultural Suzhi Education not only made an important contribution to history, but also proved influential in the development of Suzhi Education in universities. At present, the challenge and impact of social transformation on the cultivation of innovative talents with high quality, the demand and expectation of the national innovation driven development strategy to the high quality innovative talents and solve the higher education problems and drawbacks completely that all require to promote the quality of college education. A profound understanding of the importance and urgency of university Suzhi Education is the focus; the university Suzhi Education thought, which throughout the whole process of teaching in university, is the core and key; strengthen the teaching staff, which is the relying and the supporting.

Key words: university Suzhi Education; cultural Suzhi Education; higher education thought