

中华人民共和国教育部创办 全国中文核心期刊 CSSCI来源期刊

18

2012

半月刊

# 中国高等教育

马克思主义理论研究和建设工程的回顾与展望 (李 强)

党的十六大以来大学生思想政治教育的创新与发展 (冯 刚)

高职教育:为区域协调发展奠定基础的十年 (马树超 曹 曙)

教育规律究竟有哪些 (魏永华)



CHINA HIGHER EDUCATION



封面人物

黑龙江科技学院院长赵国刚教授

赵国刚,1963年生,吉林长春人,中共党员,博士,教授。2000年3月起任黑龙江科技学院党委副书记、院长。2011年获得黑龙江省五一劳动奖章,2002年获省政府特殊津贴,是省级重点学科材料加工工程学术带头人。兼任中国表面工程学会常务理事、中国煤炭工业协会理事、中国煤炭教育学会副理事长、黑龙江省煤炭工业协会副会长、黑龙江省机械工程学会副理事长、俄罗斯远东国立理工大学名誉教授、石墨产业联盟副理事长等。

赵国刚教授长期以来一直从事高等教育教学和研究工作。在高等教育研究方面,主持省重大科技专

项项目、省教育科学规划重点课题等10余项,获得省级优秀教学成果奖4项。在报刊发表文章30余篇。在教育实践中提出了转型发展、特色发展、“大德育、大工程、大实践”等一系列符合高等教育规律和学校办学实际的教育思想和办学理念。在科学研究方面,长期从事新材料开发及表面工程技术研究,主持国家科技支撑计划“高纯石墨材料开发及其典型应用”、省自然科学基金项目与科研开发项目10余项,发表学术论文40余篇,先后获得教育部科学技术奖、中国煤炭工业科技奖和黑龙江省高校科学技术奖4项。获发明专利5项,出版专著2部。

中华人民共和国教育部创办

# 中国高等教育

半月刊

2012年第18期(总第487期)

## 卷首微言

1 教育规律究竟有哪些

赵沁平

## 特别视线

### ◀迎接党的十八大▶

4 马克思主义理论研究和建设工程的回顾与展望

秦 宣

8 党的十六大以来大学生思想政治教育的创新与发展

冯 刚

12 高职教育:为区域协调发展奠定基础的十年

马树超 范 唯

## 行思探理

17 生态位理念下行业高校人才培养和知识创新之路

曹福亮

20 着力构建协同创新机制 有效提高自主创新能力

张正国

22 面向社会 引导大学生积极思想

邵 辉等

24 切实发挥好“章程核准委员会”的职能与作用

焦志勇

## 德育与党建

27 文化自觉自信:高校思想政治教育的新向度

熊晓梅

29 做好思政课教学对学术热点的引入与评价

王建光

32 社会性网络环境下思想政治教育的新思维

魏鹏举 曹翼飞

# CHINA HIGHER EDUCATION

高等教育理论探索的高端平台 治教治校治学智慧的前沿瞭望

## 教改纵横

- 34 构建“三三三”培养体系 推进本科教育迈向更高目标 刘华东
- 37 实施大学生创新计划 引领和推动人才培养模式改革 郑益慧等
- 40 以改革促地方高校人才培养质量提高 巩建阔
- 44 教学方法改革的症结与出路 范守信
- 47 以名师工程为主导 大力提升人才培养质量 朱长江等

## 质量保障

- 49 大学生对教学质量的主观偏好与学生评教体系的完善 廖明等

## 高职教育在线

- 51 建设校企融合平台 推进合作办学改革 易俊 粟俊江
- 53 针对专业实际 强化实践教学质量控制 雷晚蓉

## 集思博议

- 55 实施特色发展战略 着力提升办学质量 赵国刚
- 58 国家公派研究生项目实施成效的个案分析 郭海燕等
- 60 以课程设置为重点 推进教育类专业教学改革 慕彦瑾 陈理宣

## 放眼世界

- 62 美国高校教学模式的三个重要环节 张丽娟

## 资讯长廊

- 64 黑龙江科技学院简读

- 中国期刊方阵双效期刊
- C S S C I 来源期刊
- 全国中文核心期刊
- 中国期刊全文数据库(CJFD)全文收录期刊
- 中国学术期刊综合评价数据库(CAJCED)统计源期刊

总编室主任 李石纯  
一编室主任 卢丽君  
二编室主任 徐越(编委)  
总编室副主任 吕东伟

- 主管 中华人民共和国教育部
- 主办 中国教育报刊社
- 编辑 《中国高等教育》编辑部
- 编辑部地址  
北京市海淀区文慧园北路10号
- 邮政编码 100082

- 电话(传真) 82296658
- E-mail:gdjy@edumail.com.cn
- 出版 中国教育报刊社
- 出版日期 2012年9月18日
- 总发行处 北京报刊发行局
- 订购、零售处 全国各地邮局
- 邮局代号 2-268
- 国外发行 中国国际图书贸易总公司(北京399信箱)
- 广告经营许可证  
京海工商广字0128号(1-1)
- 印刷者 北京凌奇印刷有限责任公司

尊敬的读者:  
如发现本刊有印刷、装订等质量问题,请与北京凌奇印刷有限责任公司售后服务部联系退换,谢谢合作。  
地址:北京市西城区百万庄大街8号  
邮编:100037 电话:(010)68353077

# 构建“三三三”培养体系

## 推进本科教育迈向更高目标

◆刘华东

中国高等教育,发展之快,成就之大,有目共睹,举世皆赞。细分析起来,高等教育的发展和成就主要体现在本科教育层面上,高等教育的成与败主要体现在本科教育的好与差上。本科教育的地位和作用永远都是第一位的。在经过了快速发展之后,我们的工作重点和主要精力应该放在内涵发展上,这是决定高等教育健康发展的根本保证。在内涵发展过程中,构建本科教育的培养体系,确立本科教育的顶层设计是推进本科教育迈向更高目标的基本保证,是本科教育内涵式发展的关键所在。

### 一、树立本科教育的基础和核心地位

本科教育在国家高等教育体系中占有基础性和关键性的地位,起着承上启下的作用。本科教育是一所大学整体水平和核心竞争力的重要体现。本科教育是学校一切教育之本,是学校的核心竞争力。无论是世界一流大学,还是国内的重点大学,都把本科教育放在极其重要的位置上,把本科教育作为本校的荣耀。本科教育的一流才是学校的一流。本科教育的高水平,才能保证学校整体教育水平“水涨船高”。最近,教育部颁布的《全面提高本科教育质量的若干意见》强调指出:“把本科教学作为高校最基础、最根本的工作,领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价都要体现以教学为中心”。这充分体现了本科教育的重要性和紧迫性。

从1953年建校至今,中国石油大学(华东)已经走过近60年的不平凡的历程,经历了北京石油学院、华东石油学院、石油大学和中国石油大学四个重要的历史阶段。伴随着社会的发展,学校历经磨难,迎接挑战,不断发展壮大。从建校之日起,本科教育一直占据着学校的中心地位,几十年来,由于学校准确把握高等教育发展的脉络,审时度势,通过扎实的基础工作,尤其是一大批优秀教师的勤奋耕耘,艰苦奋斗,在石油高等教育领域乃至全国,奠定了本科教育的重要地位,孕育了严谨务实的学风,形成了产学研相融合的办学特色,创造了本科教育的历史辉煌,创建了本科人才培养的成功模式,培养了一大批高质量的本科人才。“基础扎实、作风朴实、适应面广、动手能力强、英语

和计算机水平高、学生整体素质好”是社会各界和用人单位对石油大学本科生的统一赞誉,成为学校本科质量的标签。本科人才培养质量高一直是学校的优势和荣耀。本科教育的成功成为学校人才培养质量的最重要的基石,支持着学校各项事业的发展。

本科教育的辉煌历史和新取得的成绩,是我们的宝贵财富,也是学校发展的基础和关键。但是,我们应该清楚地认识到,与国内同类高校相比,与高水平研究型大学的目标来比,学校本科教育还存在许多差距:教育理念还不先进,本科教育的中心地位有弱化倾向;政策和制度的激励与约束机制还不健全;高水平教师缺乏,青年教师教学素养亟待提高;学生的视野还不开阔,创新意识和创新能力不够强;教学管理的执行力不到位,部门的联动效率还不高;等等。当然,这些问题,有的是长期以来一直存在的,有的是在两校区办学过程中产生的,还有一些问题是近几年新出现的,都需要引起重视和反思。

当前,高等教育进入一个竞争的年代,不发展就是退步,慢发展就要落后。高等教育在走向大众化教育的同时,也给高校带来了新的问题和挑战。在学校办学结构调整基本完成的新形势下,我们既存在着快速发展的基础,同时也面临着巨大和严峻的挑战。构建新的培养体系,推动本科教育迈向更高的目标,既是学校保持传统优势的需要,也是学校可持续健康发展的需要,更是学校创建高水平研究型大学的需要。

### 二、构建“三三三”本科教育培养体系

面对新的历史时期,面对竞争加剧的现实,面对创办高水平研究型大学的发展目标,经过反复的思考和认真的研讨,总结学校近60年的办学历史和经验,审视本科教育的发展方向,尊重人才的成长规律,以先进的教育理念为先导,我们提出了“三三三”本科教育培养新体系。

#### 1. 办学定位的三条主线,即“三型”

实施精英型本科教育,这是学校作为全国重点大学的使命和要求。虽然中国的高等教育走进了大众化教育阶段,接受高等教育的人数急剧增加,但是每一所高校所起

的作用、所承担的角色并不相同。虽然接受高等教育的“门槛”低了,但是作为全国重点大学,我们必须承担历史所赋予的使命,培养人才的标准不能降低,质量必须得到保证,我们的目标是培养最优秀的本科生,培养国家建设的栋梁之才,在国家人才体系中占领最高一级的人才高地。实施精英教育,需要许多条件作保障。首先,保证教师的数量和质量,保证一支数量相对充裕、教学素养高的教师队伍;其次,控制适度的班额和上课人数,专业课应实行小班上课,班额不超过两个自然班,基础课不应超过三个自然班,外语和思想政治课等基础课应采用对答式、讨论式授课方式;第三,实验的设备和台套数要做到学生能亲手做实验,而不是观摩和见习。

实施特色型本科教育,这是学校具有近60年办学历史的见证和要求。一甲子的办学历史要求学校必须形成具有自身特色和时代特征的本科教育特点。特色型的本科教育体现三个层次:学校层面的特色。体现办学质量的高水平,体现办学传统和优势的传承,体现与其它院校不同的特色。特色不是一成不变,而是围绕学校的发展定位,不断提升特色,凝炼特色,发展特色。学院层面的特色。石油主干学院与基础学院,工科学院和文理科学院,历史不同,条件不同,培养对象和目标不同,在本科教育方面应有不同的特色。学生个体的特色。在达到学校统一的培养目标的基础上,学生个体应该形成各种各样的特色群体。

推进研究型本科教育,这是学校创建高水平研究型的特征和要求。学校要办成研究型大学,在本科教育方面必须实现两个转变:教学模式从师道尊严的灌输式向教学相长的研究式转变;学习模式从复制和记忆为主的方式向研究和创新为主的模式转变。

### 2. 培养目标的三条主线,即“三化”

促进全体大学生的全面化成长,这是学校的责任和义务。我们的教育是面向所有大学生的,每一个进入石油大学的学生都是我们培养和服务的对象,本着对国家、对社会、对学生负责的态度,学校有责任和义务促进每一个大学生的健康成长、学有所成,这是教育全面化的要求。要实现这个培养目标,首要的平台就是我们制定的专业人才培养方案,应该科学规划,严格实施,以保证所有大学生达到合格标准。

促进大学生的个性化成长,这是人的个性化特点所要求的。人的发展不可能是全面、均衡和平均的。人的个性有差异,兴趣点有不同,大学教育就应该根据学生的不同特长和个性,因人而异,因材施教,让不同个性的人都能找到发挥特长、张扬个性的舞台。过去教育同步化、同质化比较严重,教育的平均主义和大锅饭,影响了学生的个性成长和发挥。实现这个培养目标,首要的平台就是学校制定的大学生自主发展计划,这是促进学生个性发展的制度保

证。学生工作的五个支持系统、各种各样的学科竞赛、大学生创新创业计划、丰富多彩的文体活动等等,都是创造促进学生个性成长的条件。

促进优秀学生的最大化成长,这是人才成长规律的要求。过去教学活动中,教师比较关注的是中等生或差生,认为优秀的学生不用教,自己也会认真地学习,这是过去我们教育不成功的症结之一。让最优秀的学生得到最好的发展,“让最优秀的学生跑在高速路上”是大学的责任。据统计,在1980年到2002年获得诺贝尔奖、鲁斯卡奖、伽德纳奖、沃尔夫奖、菲尔兹奖、图灵奖、日本国际奖、京都奖这八项国际科技大奖的497名科学家中,没有一名中国国籍的科学家。著名的华人数学家丘成桐认为,我们缺乏优秀人才,原因是我们的教育没有做到位,中国现在的教育就像从大锅里盛出一点饭,比较平均地分给所有人。

### 3. 教学模式的三条主线,即“三性”

倡导教师的教学是学习性的教学。学习性的教学具有专业性、主动性、创新性和竞争性的特点,教师通过自身的学习和合作式的学习,不断丰富自己的知识库源和总量,不断改进教学方法,不断反思自己的教学行为,不断的创新,从而增强自己的竞争力,加快教师专业化的成长,促进教师自主创新教学能力的提高。

倡导学生的学习是研究性的学习。研究性的学习具有实践性、研究性、创新性和多样性的特点。研究型学习不再局限于书本知识的传授,而是让学生参加实践活动,在实践中学会学习和获得各种能力。这里的“实践”,是指社会调查、收集资料、撰写研究报告、讨论型学习、活泼的课堂讨论、共同的研究方案等,而且根据学科和学生的不同特点采用多样化的方式和手段,其目的是培养学生批判性的思维能力,培养创新思维和创新能力。

倡导师生的交流是自由开放性的互动。开放性的交流具有平等性、开放性、自由性和启发性的特点,不是由教师向学生单向传授,而是教师和学生之间双向双向的交流,教学相长,互相促进。

以“三型、三化、三性”组成的“三三三”培养体系,是我们从本科教育的办学定位、培养目标和教学模式三个维度上建立起来的完整结构,既蕴含了办学思想和教育理念,又指明了发展方向和工作目标,三个内容相辅相成,互为支撑,构成石油大学本科教育的顶层设计。

### 三、推进本科教育培养新体系的落实

完成本科教育的顶层设计,只是工作的第一步,要实现预定目标,还需要付出艰苦的努力。我们要做到“顶天立地”。所谓“顶天”,就是我们的理念要科学先进,要站得高,看得远,经得起历史的检验。所谓“立地”就是要扎实推进,要落在实处,有成效,经得起时间的评价。我们不仅要把“三三三”培养体系作为办学理念融化在意识中,还要落实

在方案和行动中。

最近,学校进行新一轮的本科人才培养方案的制定,其指导思想就是,以打造“精英型、特色型、研究型”本科教育为统领,以促进学生的“全面化、个性化、最大化”发展为根本,坚持四个基本原则:一是通专结合,协调发展。按照“加强通识教育,拓宽学科基础,凝练专业主干,灵活专业方向”的总体思路,优化课程体系,实施通识教育基础上的宽口径专业培养模式。前期构筑宽厚基础,后期优化专业教育。各专业根据不同类型人才的培养需求和发展去向,设计多元化的课程体系,为学生提供不同的发展路径。二是实行分层次、分类型培养,促进学生的个性化成长。同时,探索灵活、多元的精英教育模式,为优秀学生的最大化发展创造条件。如大学英语和计算机基础课程实行分层分级教学;各专业在第一学年开设新生研讨课,旨在激发学习兴趣 and 动力;专门制定本科生自主发展计划,规定本科生在取得专业培养计划规定学分的同时,至少还需取得10个自主发展计划学分。另外,我们在2012级新生中择优选拔一批数理基础好的学生,建立理科实验班,采取“2+2”培养模式,前2学年为基础强化阶段,后2学年为专业培养阶段,旨在培养理科基础宽厚、发展后劲足、创新能力高的高素质人才。三是强化实践,注重创新。将实践能力培养和创新创业教育贯穿融入到人才培养全过程。积极推进实验教学内容与方法的改革,大力加强开放实验、创新创业训练项目的建设,突出对学生工程意识、创新精神、研究能力的培养;改革实验教学内容与模式,要求各专业含有综合性、设计性、创新研究型实验项目的课程比例不少于90%;鼓励各专业开设专业综合课程设计,开展毕业设计模式改革,要求学生结合生产实际、科研课题、创新项目、学科竞赛等开展毕业设计。四是面向国际,开放办学。加强国际合作办学,探索多样化的联合培养模式,拓宽学生的国际视野。推进优势特色专业教学内容的国际化,加大国外优质教学资源的引进力度。要求每个专业至少开设1门双语课程;优势学科专业增加双语课程开设数量,探索开设全英语课程。

“三三三”本科教育培养新体系的落实,需要完善的制度和机制做保证,其中有三个问题需要重点关注。

重视教师的关键因素。教师对教学的态度和付出,很大程度上决定着教育质量的高低、决定着学生的优秀程度。只有创新型的教师才能培养出创新型的人才。教师要激励学生思考,激发学生的学习兴趣,把培养学生的创新精神、创造思维的方法和从事创造性活动的 ability 摆在教育的首位。加大和加快师资队伍建设步伐,确保教师总量的需求。加大对有留学经历教师和有工程经历教师的引进力度,以满足当前学校工程教育改革和发展的迫切需求。通过评选教学名师等方式,鼓励和吸引名师、名教授专心投

入本科教学,充分发挥示范带头作用,承担教学改革和建设项目,负责精品课程、教学团队的建设,着力培养青年教师。青年教师的成长和发展决定着学校的未来。设立青年教师培养基金,鼓励青年骨干教师出国进修、短期培训、参加学术会议、开展合作研究,不断拓宽教师的学术视野,提高教师的学术能力。为了提高青年教师的教学素养,增强青年教师教书育人能力,学校从今年开始启动青年教师教学素养提升计划。该计划包括:上岗培训制、助教制、教学比赛制、工程实践能力培训制等四个制度,规定凡年龄在35岁及以下且高校教龄不满三年、从事本科教学工作的教学编制人员均须参加。

发挥政策和制度的杠杆作用。在职称评定、晋职、定岗、考核等关键制度上,强化本科教学工作的基础和核心地位,明确本科教学硬性指标,明确教授、副教授必须承担的本科教学任务。加强本科教学的奖励力度,对连续3年教学效果优秀的教师授予荣誉称号,可以直接申请晋升高一级职级。承认教师在各项教学改革创新中的教学投入。建立本科教学质量问责制度,强化责任意识。制订科学、明确而完善的考核指标体系,对二级教学单位和教学岗位的考核,实行“三个转变”:由定性评价为主转变为以定量评价为主;由自我评价为主转变为以外界评价为主;由目标评价为主转变为以过程评价为主。不能只讲吸引眼球的科研成果、科研项目 and 科研经费,考核中要体现对教学工作的重视;本科质量工程项目的级别和数量,教学成果奖(含教材和实验)的级别和数量,教学论文的级别和数量,教授上课率,教学的特色和成效等等,在考核中应有明确的规定。

形成勤于改革的氛围。大学的生命在于不断涌现新思想和新文化。学校的发展需要不断地更新理念,摒弃僵化的制度和 method,这就需要在学校里形成一个勤于改革的文化氛围,在这个氛围中,大家会不断地思索,不断地创新,使学校沉浸在一种持续的激情中,教师探索知识和真理,学生渴求学习和创新,管理者追求高效务实,管理部门的合作联动做到横到边、纵到底、合成圆。培养高质量的人才固然需要硬件条件的改善和资金的投入,但更需要精力的投入、研究的投入、时间的投入。

本科教育是高等教育体系中最基础最关键最重要的,是学校生存与发展的基石和核心。我们要以先进的教育理念、科学的制度政策、完善的管理机制、明确的改革措施,在全校牢固树立本科教育的中心地位,形成领导高度重视本科教育、教师静心投入本科教育、各部门主动支持本科教育的良好局面,推动学校本科教育再上新台阶,再创新辉煌。

【作者为中国石油大学(华东)副校长】

(责任编辑:徐越)