



中国高等教育学会
 中国高教学会
 中国大学社会科学学会
 中国高等教育研究会

中国高教研究

CHINA HIGHER EDUCATION RESEARCH

一次高等教育研究的成功实践

——在《建设高等教育强国》系列论坛赠书仪式上的讲话（周远清）

我国高等教育由大向强的新步伐（程林元）

《教育规划纲要》实施五年进展与高等教育未来方向的基本判断

——《高等教育第三方评估报告》前言（郑大光 李国强）

什么是世界一流学科（周元光 武建鑫）

关于教育中的实证与经验研究（周光才）

“十三五”时期研究生教育发展思路（刘铁梁 易梦春 李家新）

中国高等教育学会高等教育研究分会

中国高等教育出版社

2016·1

中国高教研究

2016年第1期(总第269期)

主管 中华人民共和国教育部

主办 中国高等教育学会

本刊编辑委员会

顾问 周远清 潘懋元

主任 瞿振元

副主任 范文曜 邬大光 史静寰
陈浩

委员 (按姓氏笔画为序)

丁晓昌 马陆亭 王小梅

王英杰 卢晓中 史静寰

刘海峰 刘献君 邬大光

李硕豪 张德祥 陈浩

范文曜 陈学飞 胡亦弟

胡建华 夏建国 秦惠民

阎光才 睦依凡 谢维和
瞿振元

主编 王小梅

副主编/编辑部主任 范笑仙

编辑 李燕 聂文静 李璐

编务 张璐

致作者

投寄给本刊的稿件(论文、图表等)自发表之日起,其网络传播权即授予本刊。有异议者,烦请来稿时说明。未声明者,本刊视为同意。谢谢合作!

目次

●《教育规划纲要》实施五周年进展研究

(01)我国高等教育由大向强的新步伐 瞿振元

(04)《教育规划纲要》实施五年进展与高等教育未来方向
的基本判断

——《高等教育第三方评估报告》前言 邬大光 李国强

(12)“管办评分离”进程中的高校外部质量保障体系建设 李国强

(21)我国高等教育若干典型供求关系研究 王旭辉

●建设高等教育强国

(30)一次高等教育研究的成功实践

——在《建设高等教育强国》系列论丛赠书仪式上的讲话
周远清

(31)建设高等教育强国重大课题研究回顾与思考 谢桂华

(34)顺时应势发先声 强教立论启后昆
——浅评《建设高等教育强国》系列论丛 陈浩

●深化教学改革 提高教育质量

(38)“钱学森之问”的误区

——兼论全球化与大学的应对 程星

(42)“大班授课、小班研讨”教学模式效果研究

朱红 马莉萍 熊煜

●教学·课程·方法:高等教育现代化(观点摘编二)

(48)面向创新创业教育 深化工程教育改革 王树国

(49)众创背景下的中国高校创新创业教育 高文兵

(50)治理体系与治理能力是高校综合改革的关键 杨斌

(51)四川大学设立“卓越教学奖”的理念与实践 步宏

(51)高等学校内部教育教学质量保障体系建设的思考
——基于同济大学教学质量保证体系的建设与实践 陈以一

(53)互联网+大学教育

——破解世界教学学术运动的三大难题

桑新民

(55)关于大学本科教学改革的理性思考

马廷奇

(56)构建“三三三”本科教育培养体系 推进人才培养模式改革 刘华东



●大学的精神与使命(观点摘编)

(57)大学精神的内涵与实质

林建华 李家俊 郭东明 刘吉臻 徐飞

(58)大学的机遇与挑战

朱崇实 李建保

(59)大学治理创新

张宗益 吴朝晖 徐辉 陈建国 党建武

全 国 中 文 核 心 期 刊
C S S C I 来 源 期 刊
中 国 人 文 社 会 科 学 核 心 期 刊
中 国 期 刊 方 阵 双 效 期 刊
中 国 期 刊 全 文 数 据 库 全 文 收 录 期 刊
中 国 学 术 期 刊 综 合 评 价 数 据 库 统 计 源 期 刊
中 国 社 会 科 学 期 刊 精 品 数 据 库 收 录 期 刊

●统筹推进“双一流”建设

(61)世界一流大学的共性特征与个性特色

张 炜

(65)什么是世界一流学科

周光礼 武建鑫

编辑出版:《中国高教研究》编辑部
地 址:北京市海淀区文慧园北路
10 号中教仪楼

●教育科研方法

(74)关于教育中的实证与经验研究

阎光才

(77)定量研究方法在教育经济学中的应用

岳昌君

邮 编:100082
电 话:010-59893297 59893272
59893299
传 真:010-59893297

●学位与研究生教育研究

(83)“十三五”时期研究生教育发展思路

别敦荣 易梦春 李家新

电子信箱:gaoyanbianjibu@163.com
网 址:http://editor.hie.edu.cn

●研究与探索

(91)北京高校留学生跨文化适应实证研究

王祖娜

印 制:廊坊市文峰档案印务有限公司

国内统一刊号:CN 11-2962/G4

国际标准刊号:ISSN 1004-3667

发行范围:国内外公开发行

国内总发行:北京市报刊发行局

国外发行:中国国际图书贸易总公司

国外代号:M7072

国内订购:全国各地邮局

邮发代号:82-717

出版日期:每月 20 日出版

定 价:15.00 元

●教师教育研究

(97)大学教师最关注什么

——基于“2014 中国大学教师调查”的分析

李文平 沈 红

●高等职业教育研究

(103)现代学徒制建构的实践症结及对策探析

周 琳 梁宁森

(107)高等职业教育专业教学资源库平台建设研究

童卫军 姜 涛

极性受阻。大学本科教学改革关键是要通过学校内部管理体制变革,给予院系更多教学改革自主权,并通过教师评价制度改革,寻求研究与教学的动力平衡。综合来看,政府推动模式、高校(院系)自主模式、市场竞争模式都不够全面,较为合理的选择是建立高校、政府与市场之间的协同机制,并通过体制改革调动基层院系和教师教学改革的积极性,致力于营造以学生学习为中心的教学质量文化。

DOI:10.16298/j.cnki.1004-3667.2016.01.17

构建“三三三”本科教育培养体系 推进人才培养模式改革

刘华东

(中国石油大学(华东)副校长、研究员)

中国石油大学始终坚持人才培养是第一要务,本科教育是基础和核心。当前,面对新的形势和新的任务,学校遵循教育发展规律和人才培养规律,结合60多年办学历史,提出了“三三三”本科教育培养体系。第一个“三”是办学定位的“三型”,即精英型教育、特色型教育、研究型教育。第二个“三”是培养目标的“三化”,即大学生全面化成长、个性化成长、最大化成长。第三个“三”是教学方式的“三性”,即教师是学习性教学、学生是研究性学习、师生之间是开放性交流。

虽然我国高等教育已经进入了大众化教育阶段,但是每一所高校所起的作用、所承担的角色并不相同。如果说过去中国高等教育更多的是千校一面,趋向相同的话,现在就要分层定位,找准各自的办学目标。精英型本科教育是学校作为全国重点大学的自然选择。特色型本科教育,是具有62年办学历史的基本条件。没有特色就没有质量。学校要依据自身的文化积淀、学术传统、学科优势以及面向行业特点,不断凝练特色,巩固特色,发展特色。研究型本科教育,这是作为高水平研究型大学发展目标的必然要求。有人认为,本科教育只要基础扎实就可以了,研究生阶段再注重创新。殊不知,人才成长的规律不同于树木嫁接,不是能够按照我们的设计进行的。为什么我们的孩子从小学到大学,考试成绩很好,但是能力不强,即所谓的“高分低能”。我们反思,从教师到学校到主管部门,大家都关注考试分数,只要成绩好一切就好。教学中,教师复制教材,学生复制教师讲的内容,考试是综合复制,最后只能形成高分低能的结果。现在我们提出

研究型本科教育,就是要克服过去固有的弊端。

从现实来看,我国非常缺乏优秀的创新型人才。社会和教育界普遍认为,高校在培养最优秀的人才方面做得不够。这与我们的教育习惯、传统理念有很大关系。过去我们一直在强调,不能让一个学生掉队,这是对的,但是不全面。正确的教育理念应该是,既不让一个学生掉队,也要让“最优秀的学生跑在高速路上”,这两者都要做好,才是教育价值的充分体现。

怎么让优秀的学生跑在高速路上,这是我们目前要思考的问题。现在大学是实行补短教育还是扬长教育?教育不像做工业,机器中有一个零件质量不过关,就会影响整个机器的运转,但是人不一样,人有短处,不会成为废品,只要他有长处,就能成才。有的学生英语不好,大学这几年都在补英语,数学不好就拼命补数学,补的结果是,短处没补上,长处没发展,其实是一种典型的补短教育。大学,应该实行扬长教育,提供更多的模块供学生选择,学生可以选择能发挥特长的模块,找到适合自己的发展通道。

以“三型”“三化”“三性”组成的“三三三”本科教育培养体系,是从办学定位、培养目标和教学方式三个维度建立起来的完整结构,既蕴含了我们的办学思想和教育理念,又指明了发展方向和工作目标,三个内容相辅相成,互为支撑,构成本科教育的顶层设计。

顶层设计做好了,关键是如何推进,如果仅停留在理念的层面,就没有实际意义。中国高等教育很多理念并不落后,但是落地就非常有问题。好的理念不能落地,很多的改革就成为水中花、镜中月,好看但解决不了实际问题。我们从8个方面来推进“三三三”工作:①全面实施新版本科培养方案,优化人才培养顶层设计。②实施多元化的创新人才培养模式,实施“三化”培养目标。③推进“四大”模式改革,有效落实“三性”教学方式。④构建教师教学发展体系,促进教师成为教学改革的主导和实施者。学校制订并实施了青年教师教学素养提升计划、青年教师卓越教学能力培养计划和中青年教师教学发展专题研修计划。⑤搭建多元化的实践锻炼平台,加强大学生实践创新能力培养。⑥多种途径加强招生宣传,为实施精英型教育提供优质生源。⑦构建大学生学业引导与支持计划,促进学生发展,分为学业引导体系、学业评价体系和学业支持体系。⑧实行三个转变,建立科学规范的评价体系。从定性评价为主转向以定量评价为主,由自我评价为主转向以外界评价为主,以目标评价为主转向以过程评价为主。